**桃李不言，下自成蹊**

**——小学教师师德师风的培养路径研究**

（成都市青白江区大弯小学 余 婧）

摘要：随着世界经济的发展，全球化进程的不断加快，国家之间的竞争日益的激烈，而一国在竞争中占据优势归根结底是该国拥有人才资源，怎样培养出好的人才，自然而然的要靠这个国家的教育，而教育的直接实施者就是教师。当今社会的发展，使得教师在社会中的地位和作用显得尤其的重要。教师在教育过程中不单单要启迪学生的智慧、传遍学生知识，而且深深的影响着学生的道德品质，是学生成长的领路人，教师的师德水平直接关系到了学生能否健康的成长。而教师的师德作为教师素质中最重要的部分，是教师素质的核心和灵魂。本文将从师德内涵、师德特征等方面阐述当代小学教师师德师风建设的必要性，并提出师德培养的策略，从而为学校教师师风修养的发展尽一点绵薄之力。

关键词：师德；师风；小学

**一、师德的内涵**

道德是人类社会普遍存在的一种特有的现象，渗透于人类的社会实践活动和生活之中，无处不在。人是社会关系的总和，人从一开始就处在一定的关系之中。人类为了生存与发展下去，渴望与自然、社会和谐相处，伦理和道德就在这时产生，并且约束和规范人的行为，使得人与自然以及人与社会的关系得以和谐发现。这样，伦理道德就成为人类发展繁衍的必须的行为规范。因此，马克思主义伦理学对道德作了如下定义，认为道德作为一种特殊的意识形态，它是由一定的社会经济关系所决定的，有着一定的善恶评价标准，并依靠着流传下来的传统习惯，人们共有的内心信念和社会媒介的舆论维持其作用，从而成为调节人与人之间、人与自然人之间以及人与社会之间所存在关系的行为规范的总和。

人们为了生存，利用其专门的知识和技能，参与社会分工，形成了不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位，而这些专门的劳动岗位就是职业。人们在从事其职业活动中，根据一定的善恶标准，依靠行业内共有的习惯、信念和社会舆论，形成了所有从业人员在该行业内应当遵循的行为准则，这样就产生了职业道德，它包含了行业与行业、行业与从业人员、从业人员与服务对象之间的关系。由此可见，职业道德对从事一定行业的人员有着一定的道德规范和道德要求。

教师作为一种职业，必然存在一定的职业道德，即教师职业道德。因此师德，也可以理解为教师职业道德。师德是教师在长期的教育实践活动中形成的比较稳定的道德观念、行为、规范和品质的总和，是社会对教师职业行为提出的基本道德要求，是教师思想觉悟、道德品质和精神面貌的集中体现。

（一）师德是一种社会意识。师德起源于教师自身生存和发展的需要，起源于教师的教育实践活动，从教育实践中产生的师德，是一定的社会经济关系的产物，这种社会经济关系直接决定了师德的规范和准则，并以这样的规范和准则影响着这种社会经济关系。师德作为一种社会意识，具有较强的历史继承性，它与传统的习惯和文化心理融为一体，对一代代教师产生了深远的影响，具有极大的渗透力。

（二）师德是一种生存智慧。在人类几千年的发展之中，人的各种活动、人和人之间通过不断的交往和联系会渐渐的形成稳定而有序的秩序，这些秩序都是人类进行社会实践的产物。而师德就是通过教育实践活动，经过教师、国家群体有意识的进行凝练、概括、总结之后，形成的有关教师职业的行为规范。师德内在的规范，将教师与教师之间、教师与社会之间、教师与学生之间和教师与家长之间等一系列的关系联系在了一起，从而保证教师能够更好的生存和发展，保证教师职业生活的正常进行。

（三）师德是一种实践精神。师德是教育实践的精神，师德实践的特殊性就在于它总是把一定的师德原则和规范变为以师德原则和规范为标准的师德评价的实践活动。也就是说，师德表现为教师群体的不断自我完善，自我调节和自我修养，它不是被动地反映教育实践活动，而是从人的需要出发，以特定的价值要求为准绳来改造教育实践活动。

**二、师德的特征**

师德是教师群体在往复循环的进行教育实践活动中，形成的共有的相对稳定的道德观念和道德规范，因此具有鲜明的特征：教师道德的要求具有高标准性。

教师是人类知识的传递者，是人类社会的物质文明、精神文明可以有效发展的重要媒介。人类社会的发展往往受到教师劳动的影响，因此对教师职业以及教师群体的关注程度较其他职业处在一个更高的层次之上。教师在培养新一代的时候，不仅要传授人们渊博的知识，而且更重要的是教师的品格道德往往对学生有着深远的影响，教师以自身高尚的品格，潜移默化的影响着学生的心灵，使得学生拥有良好的思想品德和行为习惯，成为健康、积极、向上的新一代。因此，在人类社会长期的发展之中，人们逐步认识到了教师劳动的社会作用，认识到了教师职业的神圣性，因而对教师的道德提出了更高、更严格的标准。

（一）教师道德意识具有自觉性

教师的道德意识，是指教师群体对教师职业的认识、态度、观念以及想法，主要包括了教师的职业意志和职业意识。由于教师职业的神圣性，教育事业的伟大意义，使得教师必须具有极强的职业责任感，教师在教育活动中抱有什么样的工作态度，对学生表现出怎么样的思想品性，这是由教师自身的责任感决定的。由于教师的劳动特点，教师的言行举止对学生产生潜移默化的影响，教师无论是在课上面对学生还是在课下的公共场所，都应以高度的责任心为准绳，以身作则，严于律己，时刻注意自身言行的影响，由于教师的这种责任心，促使教师具有道德意识的自觉性。

（二）教师道德情感具有丰富性

教师职业的劳动特点决定了教师所面对的劳动对象是人，是学生，教师传授学生知识的过程中，在与学生相互交往的过程中，不能没有情感，一位教育家曾说过，“如果教育没有了情感，就如同鱼儿失去了水”。教育事业在一定程度上也可以看做是情感事业，而对学生的爱就是教师教育学生的情感基础，因此教师的道德行为总德是教师在教育教学过程中所体现其个人魅力的灵魂所在，而我国的师德不仅继承了中国教师延续下来的传统的优秀师德品质，而且深刻体现了中国特色的社会主义道德品格和精神内涵。

我国的师德内容具体表现为：爱国守法，即热爱祖国，热爱人民，拥护党的领导，拥护社会主义。在日常工作中，全面贯彻国家的教育方针，自觉遵守教育法律法规，并且履行教师职责权利；爱岗敬业，即忠于教育事业，乐于奉献，对待工作高度负责，认真教学，不得敷衍塞责；关爱学生，即关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正的对待每一位学生。做学生的良师益友，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生；教书育人，即遵循教育规律，实施素质教育，诲人不倦，因材施教，不以分数作为评价学生的唯一标准，激发学生创新，促进学生全面发展；为人师表，即知荣知耻，以身作则，衣着得体，言语规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便是有丰富的情感伴随着，其丰富性主要体现为：博大的情感胸怀、细微的情感体验、自觉的情感调控能力和富有智慧型的情感育人方法。

（三）教师道德影响具有深远性

任何职业都会对社会的发展产生一定的影响，而根据职业性质和劳动特点的不同决定了人们所从事的不同的职业对社会的产生影响有着不同的深度和广度。因而，作为人类灵魂工程师的教师，其职业的性质和劳动特点的特殊性就决定了教师道德较其他职业道德具有更为深和远的影响。首先，教师道德影响的“深”，主要表现为它直接触及了学生心灵，并且直接或间接的塑造着青少年的性格和品质，乃至个性的形成。教师的工作不仅仅是教书，还要育人。学生在学校期间，正是其人格、道德尚未成熟，可塑性极强的时期，因而教师在教育的过程中，通过言传身教，以其自身的思想品德深深的影响着学生的人格和道德的形成和发展，不断的改变学生的精神面貌，塑造着学生的灵魂。其次，教师道德影响的“远”，主要表现为教师道德对学生影响不仅仅只局限于在校学习期间，这种影响有可能是终身的。教师在道德上对学生产生的影响，并不可能一下就显现出来，有可能在其日后的生活之中才能够感受的到。“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”可见教师道德的影响之“远”。

（四）教师道德在行为具有典范性

教师劳动的对象是具有主观能动性的人。在学校期间，学生具有极强的可塑性和模仿性，他们的世界观、人生观和价值观并未完全形成。而教师是学生在校期间接触最多的人物，并且在学生的心中占有特殊的地位，是学生模仿的榜样。青少年学生的思想、性格、人格往往会受到教师的言行举止、处世态度和行为习惯的潜移默化影响，并且他们会常常的不自觉的效仿教师的举止、品性和气质，并把这种效仿的结果转化为自己的行为举止和品性。因而，青少年学生的这种特点，就决定了教师道德行为具有不容忽视的典范性。

1. **师德培养策略**

（一）优化社会风气，营造尊师氛围

对教师的尊重是国家发展教育的必然要求，是判断社会文明进步与否的重要标志，是国家对于知识、对于人才、对于劳动、对于创造的重视程度的具体体现。优化整个社会的风气，营造良好的尊师氛围，有助于增加教师的职业归属感和自豪感，有助于提高教师自觉加强师德修养的思想意识，有助于激发教师对待职业的积极性、对待学生的主动性和对待教学的创造性。因而，全社会应当进一步营造尊重教师的良好氛围，提高教师的社会期待度，为教师师德的健康成长提供良好的社会环境。

（二）提升校园文化水平，创造师德发展的精神环境

每所学校都有其特有的校园文化，一校的校园文化对该校的教师所产生的影响是巨大的。一所拥有良好校园文化的学校，首先通过其健康向上、积极进取的文化氛围和精神力量，潜移默化地熏陶着在学校中工作的教师的思想意识、价值观念和言行举止，对教师的良好师德的塑造起了重要作用；其次，在良好校园文化影响下的教师，其师德修养具有一定的自觉性和主动性，因而对外界不良社会因素的侵蚀小学教师师德研究具有较强的“抵抗力”，受到的影响较小。因此，必须努力提升校园文化水平，净化育人环境，为师德的健康发展提供一个有利的环境。

（三）提高学校师德建设的领导水平

学校的领导是学校各项工作开展的主要策划人和决策人，完善的学校领导体制，对改善当前学校师德建设中的一些问题以及提高教师师德水平有着重要的帮助，为师德水平的健康发展提供了有力的支撑。提高学校师德建设的领导水平，首先应当加强对师德建设的领导力度。学校的领导在对学校进行规划和建设的过程中，要把师德建设视为一项关乎学校发展全局的大事，确定师德建设在学校发展建设中的地位，加强对师德建设的部署和组织，切实地把师德建设落实在日常的工作中，努力做到学校领导亲自过问、学校教师大力支持的师德建设局面。其次要不断提高学校领导的自身素质。学校领导是师德建设的关键，提高学校领导的素质，尤其是校长的素质，有助于学校师德水平的整体提高。校长是学校领导的核心人员，是教师的领头人，校长的师德状况对教师的师德甚至整个学校的影响是巨大的。校长在师德建设中，应当以身作则，努力做到公正无私，以德服人，以理教人，并能不断地充实和完善自我，为教师起到师德的表率作用。

（四）完善师德的考评制度

完善师德的考评制度，有助于有效地提高学校师德水平，是学校师德健康发展的重要保证，是学校师德建设的重要手段。师德考评的结果与学校教师的个人利益有着直接的关系，合理的师德考评制度有助于提高教师自身的师德水平的自觉性和积极性。因此，有必要不断地完善学校的师德考评制度。

（五）教师应树立正确的教育观念

正确的教育观念，是教师师德水平不断完善的重要因素之一，是解决师德问题的主要方法之一。当今社会迅猛发展，要求人在各个方面全面发展，教师树立正确的教育观念，就是要求教师摆脱应试教育的束缚，要求教师的职责不再是单纯地向学生传授知识和技能，而是能正确处理教书与育人的关系，把对学生的知识技能的传授与对学生的心灵塑造结合起来，在教书中育人，从而促进学生的全面发展。因此，树立正确的教育观念，一是要求教师在日常的教学中，不仅要担负起对学生进行知识传递的责任，还应当帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生良好的道德品质。二是要求教师在日常的教育教学实践活动中力求做到实施公平的教育，确保做到公平地对待每一位学生，统一教师自我内心的想法与行为态度的公正。三是要求教师尊重学生的人格特征和平等的受教育的权利，在教学中不体罚或者变相体罚学生，正确处理学生问题。四是要求教师应当注重学生的全面发展，要以发展的眼光对待学生，有效地发掘每一位学生的潜能，促进学生更好地向前发展。同时，教师还应当关注学生的生活空间，及时解决学生生活中的遇到的困扰，确保其身心健康发展。

（六）树立“终身学习”理念，不断增强自身的业务水平

当前社会科学技术日新月异，使得各个方面的知识迅猛地增长，知识更新换代的速度在不断加快、更新的周期变得越来越短，面对知识经济的飞速发展，教师作为知识的传播者，就必须不断地跟着时代的节拍，与时俱进地更新本学科的知识储备，把最为先进的知识和技能传授给学生，在此情况下，教师就应当具有更加扎实的学科知识和基础知识。因而教师应当树立终身学习的理念，培养自学意识，增加自身的知识储备，不断地掌握适合现代教育的教学手段以及教学方法，真正地运用到实际的教育教学活动中，从而更好地促进教学的开展和学生的全面进步。此外，教师还应当不断发挥自己的聪明才智，利用手头可利用的现代资源，进行学科知识创新、教学手段创新、教学方法创新，使自己由“经验型”的教师逐渐转化为“创新型”教师。

（七）提高自身师德修养的自觉性，坚定师德信念

随着我国幵放程度的不断深入，市场经济的不断发展和西方多元文化不断渗透，教师不可避免地会受到其影响。因此，教师应当在自我发展、自我成长和自我锻炼的过程中，不断地加强自身的师德修养，努力提升自身的师德水平，提高自身师德修养的自觉性，积极抵制不良思想对自身的影响，坚决抵制不良文化对自身的侵蚀，努力把符合我国核心价值观的道德要求内化为自身的道德标准，坚定自己的师德信念，在教育教学实践中，自觉地加强自身师德的修养，不断增强提高自身师德修养的意识和积极性，在实践中注重师德水平的自我学习和自我发展，并以自身高尚的师德水平去感染他人、影响他人。

（八）正确处理法律与道德的关系

法律作为统治阶级的意志，是以其强制性和权威性的手段和方法来规范和约束人们的行为，而道德是作为大众的意志，是以其约定俗成的特有的约束力来规范社会成员的行为。法律和道德作为社会意志的体现，都是用来规范和约束人们行为的手段，因而，每一位社会成员都要受到法律和道德的双重约束。教师作为知识的传递者和下一代的培育者，更应全面而清楚地认识与处理法律与道德的关系，在提高自身的师德水平的同时还应当认真学习有关法律法规，真正做到学法、识法、懂法。在曰常的教育教学活动中，就可以自觉发挥其师德功能并在遵守有关法律的规定的前提下，做到依法执教与以德执教相结合，以保障学生的合法权益不受损害，促进学生健康发展，从而提高自身的师德水平。

1. **结语**

教师一直以来被人们誉为“蜡烛”、“辛勤的园丁”和“人类灵魂的工程师”，教师对国家和社会的发展起了巨大的推动作用，其对人类的进步所做的贡献更是不言而喻。当前，我国正处于社会主义现代化建设的关键时期，对人才的需求和要求进一步的提高，如何拥有高素质的人才，归根结底还是要靠教育，而教师对于教育的兴衰成败起到了极为重要的作用。身为一名教师，不仅要拥有丰富的知识备，掌握扎实的教学技能，更加需要拥有高尚的道德情操。教师只有拥有高尚的道德，才能不断地提升自我职业素养，不断地超越自我，从而对教育起到更大的促进作用。我国拥有庞大的教师群体，小学教师在教师中占有极大的比例，小学教师作为学生未来发展的奠基和引路人，对学生今后人生观和价值观的形成具有不可忽视的作用。当前，我们小学师德建设已经取得了一定的成绩，但仍然存在许多不可忽视的问题。可以说，我们小学师德建设依然任重而道远。但笔者相信，只要我们共同努力，优良的师风将互惠于每一位学生，帮助他们茁壮成长。

参考文献：

[1]金昕,王丹彤.高校师德制度建设的问题与出路[J].思想理论教育导刊，2016：（3）.

[2]林崇德.基于中华民族文化的师德观[J]西南大学学报（社会科学版），2014：（1）.

[3]王凯.近年来我国师德观念发展的三大趋向[J].中国教育学刊，2013：（1）.

[4]郭齐家.中国师德观[M]．济南：山东教育出版社，2000．

[5]林崇德.师德通览[M]．济南：山东教育出版社，2013．

[6]李军.小学教师师德研究[D].山西大学，2013.